

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
мир природы и человека, 3 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15, 1 вариант;

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование у учащихся умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.

2. Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса) с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с ОВЗ. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с ограниченными возможностями здоровья в общем и речевом развитии. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель— ствол, трава— куст— дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием {роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь детей, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В случае карантина, актированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

Согласно учебному плану на предмет мир природы и человека выделен 1 час в неделю, в год 34 часа.

4. Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	12 часов 3 3 3 3			4
2	Неживая природа.	6 часов			
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек.	16 часов 5 7 4			
	Всего:	34 час			

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Мир природы и человека. 3 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Сезонные изменения в природе.	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года. Птицы зимующие и перелётные. Сезонные работы в саду, огороде. Труд людей в разное время года.
2	Неживая природа.	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.
3	Живая природа.	Растения сада. Растения леса. Грибы: съедобные и несъедобные. Ягоды: съедобные и несъедобные. Травы: полезные и опасные. Животные: дикие и домашние. Сравнение диких и домашних животных. Птицы: певчие и хищные. Строение гнёзд. Забота о потомстве. Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце. Кровь. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Профилактика пищевых отравлений.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: Участвует в повседневной жизни класса и школы. Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности
6. Формирование готовности к самостоятельной жизни: Трудовая готовность: готовность к учебному труду. Морально-волевая готовность: адекватная самооценка. Физическая готовность: отсутствие вредных привычек, готовность развивать физические качества.

Предметные результаты:

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - иметь представления о назначении объектов изучения; - относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; - применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; - отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - проявлять активность в организации совместной деятельности и

<p>работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); - владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя; - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; - составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - выполнять доступные природоохранные действия; - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
---	--

Базовые учебные действия

БУД	По окончании 4 класса у обучающихся будут сформированы	По окончании 3 класса у обучающихся будут сформированы
Личностные учебные действия:	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Слышит обращенную речь учителя и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик).

	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом индивидуальных особенностей.
	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Обращается с просьбой о помощи ко взрослому.
	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.
Регулятивные учебные действия	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.
	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.
	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом с помощью учителя.
Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.
	Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.

	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Наблюдает. Рассматривает и сравнивает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.
	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>I. Учебники для учащихся</i>		
	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 –х частях. М.: Просвещение, 2018г.	100% обеспечение
<i>II. Методическая литература, дидактические материалы</i>		
<i>II. Технические средства обучения</i>		
	1. Проектор	1
	2. Компьютер	1
	3. Экран	1
<i>III. Учебная мебель</i>		
	Парты ученические	12
	Стулья ученические	12
	Стол учительский	1
	Компьютерный стол	
	Стул мягкий учительский	1
	Шкафы	3
<i>IV. Учебное оборудование</i>		
	1. Сюжетные картины	100%
	2. Предметные картинки	100

3. Карточки Домана	100%
--------------------	------

6. Календарно-тематическое планирование: мир природы и человека, 3 класс

№ П/ П	Тема раздела, урока.	Кол- во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности.
I	Сезонные изменения в природе – 12 часов.			
1	Осень. Растения осенью. Экскурсия.	1	7.09.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Наблюдение за природой. Беседа, работа презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
2	Животные осенью.	1	14.09.	Работа по учебной презентации, рассказ о жизни животных осенью, работа по карточкам, работа в рабочей тетради, просмотр видеофильма о жизни животных осенью.
3	Занятия людей осенью.	1	21.09.	Развитие представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. Работа людей в городе и сельской местности. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
4	Зима. Растения зимой. Экскурсия.	1	21.12.	Просмотр учебной презентации, беседа, наблюдение в природе, выполнение зимнего рисунка.
5	Животные зимой.	1	28.12.	Просмотр видеофильма «Животные зимой», беседа, работа с презентацией,

				работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Дикие животные».
6	Занятия людей зимой.	1	11.01.	Работа по плакату, беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Явления природы», игра «Назови».
7	Весна. Растения весной. Экскурсия.	1	1.03	Просмотр учебной презентации, беседа, экскурсия, наблюдение за природой.
8	Животные весной.	1	15.03.	Работа по плакату, беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Дикие животные».
9	Занятия людей весной.	1	29.03.	Вводная беседа, экскурсия, наблюдение за природой, работа по учебнику и в тетрадях, рассказывание небольших выступлений (подготовленных детьми дома по теме урока).
10	Лето. Растения летом.	1	17.05.	Объяснение материала по теме урока, беседа, просмотр учебной презентации, работа по учебнику, направленная на закрепление полученных знаний по теме урока, работа в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Явления природы».
11	Животные летом.	1	24.05.	Объяснение материала по теме урока, беседа, просмотр учебной презентации, работа по учебнику, направленная на закрепление полученных знаний по теме

				урока, работа в тетрадях
12	Занятия людей летом.	1	26.05.	Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Явления природы».
II	Неживая природа – 6 часов.			
13	Солнце в разные времена года.	1	28.09.	Вводная беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Явления природы».
14	Восход и закат солнца.	1	5.10.	Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Явления природы».
15	Календарь.	1	12.10.	Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Явления природы».
16	Воздух. Значение воздуха.	1	19.10.	Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Явления природы».
17	Термометр.	1	9.11.	Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Явления природы».
18	Ветер. Направление ветра.	1	16.11	Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Явления природы».

III	Живая природа – 16 часов			
19	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	23.11.	Вводная беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Растения».
20	Растения сада.	1	30.11.	Рассказ учителя о растениях сада, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Растения».
21	Плоды и семена.	1	7.12.	Рассказ учителя о плодах и семенах, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Растения».
22	Грибы.	1	14.12.	Объяснение нового материала по теме «Грибы», работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Грибы».
23	Травы.	1	18.01.	Просмотр видеофильма «Травы», работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Растения».
24	Животные. Дикие животные.	1	25.01.	Объяснение нового материала по теме «Животные», работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Дикие животные», просмотр и обсуждение видеофильма.
25	Домашние животные.	1	1.02.	Рассказ учителя «Животные», работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Дикие животные», «Домашние животные», просмотр и обсуждение видеофильма.

26	Птицы.	1	8.02.	Рассказ учителя «Птицы», работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Птицы», просмотр и обсуждение видеофильма.
27	Перелётные птицы.	1	15.02.	Рассказ учителя «Перелетные птицы», работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Птицы», просмотр и обсуждение видеофильма.
28	Зимующие птицы.	1	22.02.	Беседа по теме «Зимующие птицы», работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Птицы», просмотр и обсуждение видеофильма.
29	Хищные птицы.	1	5.04.	Беседа «Хищные птицы», работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Птицы», просмотр и обсуждение видеофильма.
30	Певчие птицы.	1	12.04.	Беседа «Певчие птицы», работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Птицы», просмотр и обсуждение видеофильма, викторина по теме «Птицы».
31	Человек. Дыхание человека.	1	19.04.	Вводная беседа по теме «Человек. Дыхание человека», работа с презентацией (объяснение нового материала), работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Человек», работа по перфокартам.

32	Профилактика простудных заболеваний.	1	26.04.	Вводная беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Человек», просмотр и обсуждение видеофильма.
33	Кровь. Сердце. Пульс.	1	26.04.	Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Человек».
34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	1	31.05.	Вводная беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях, работа по карточкам и диску Домана «Явления природы», просмотр и обсуждение видеофильма.